
Zur Sache! Fachbezüge in didaktischen Lernwerkstätten, 14.-16.02.2016

Lehr-Lern-Labor Diagnose & Individuelle Förderung - bildungswissenschaftliche Zugänge für lehramtsbezogene Kompetenzentwicklung (Vortrag)

DAVID ROTT & MARCEL VEBER

Lehr-Lern Labor Pädagogische Diagnostik und individuelle Förderung, WMU Münster

Das Lehr-Lern-Labor ‚Diagnose und Individuelle Förderung‘ an der Universität Münster ist eine Hochschullernwerkstatt, in der mit Aspekten Individueller Förderung im Kontext Inklusiver Bildung Professionalisierungsprozesse von Lehrpersonen phasenübergreifend unterstützt werden sollen (Rott et al. 2015, i.V.). In verschiedenen Teilprojekten werden für unterschiedliche Zielgruppen Maßnahmen umgesetzt, die auf den Erwerb bzw. Ausbau effektiver adaptiver Lehrkompetenzen (Fischer 2015) abzielen. Im Vortrag werden anhand von Begleitveranstaltungen zum Praxissemester Entwicklungswege von Studierenden über den Zeitraum eines Semesters aufgezeigt. Grundlegend werden hierzu die Ziele des Veranstaltungsformats unter Berücksichtigung der hochschuldidaktischen Umsetzungsmöglichkeiten im Rahmen des Lehr-Lern-Labors aufgearbeitet. Anhand von auf Selbstreflexion ausgelegten Lernlandkarten werden die Entwicklungswege der Studierenden mittels Dokumentenanalyse (Silverman 2015) untersucht. Erste Ergebnisse zeigen, dass Studierende in diesem Format ihre fachlichen, diagnostischen, didaktischen und kommunikativen Kompetenzen weiter ausdifferenzieren können. Aufgezeigt werden soll, welche Rolle die hochschuldidaktische Ausgestaltung der Seminare auf die Kompetenzentwicklung nehmen kann.

Literatur:

Fischer, C. (2015). Individuelle Förderung als schulische Herausforderung. (3. Auflage). Berlin: bub.

Rott, D.; Veber, M. & Fischer, C. (2015 i.V.) Forschend lernen im Kontext von Individueller Förderung und Inklusiver Bildung – Einblicke in die Arbeit des Lehr-Lern-Labors an der Universität Münster. In U. Graf & M. Kekeritz (Hrsg.). Lernwerkstattarbeit als Prinzip – Möglichkeiten für Lehre und Forschung. Tagungsband zur 8. Internationalen Fachtagung der Hochschullernwerkstätten.

Silverman, D. (2015). Interpreting Qualitative Data. (5th edition). London: Sage Publications.