
Zur Sache! Fachbezüge in didaktischen Lernwerkstätten, 14.-16.02.2016

Schülerlabore in Deutschland : Entwicklung – Stand heute – Impact

PROF. DR. ROLF HEMPELMANN

Physikalische Chemie, Universität des Saarlandes, Saarbrücken
LernortLabor – Bundesverband der Schülerlabore e.V., Berlin

Schülerlabore sind eine MINT-Initiative im deutschsprachigen Raum, die sich etwa seit dem Jahr 2000 bottom-up entwickelt hat und heute mehr als 300 Labore umfasst. Der Bundesverband der Schülerlabore [1] als Koordinator organisiert Jahrestagungen und gibt die Verbandszeitschrift “LeLa magazin” heraus.

Unter den unzähligen meist kurzfristigen MINT-Projekten in Deutschland bilden die Schülerlabore einen großen gut sichtbaren Block. Auf den ersten Blick wirkt die Schülerlaborszene heterogen, aber mittlerweile haben sich klar definierte Kategorien von Schülerlaboren herausgebildet, die intern erstaunlich homogen sind. Damit Nutzer, Bildungsadministration, mögliche Unterstützer und Bildungswissenschaftler den Effekt von Schülerlaborbesuchen zuverlässig einschätzen können, hat der Bundesverband die Schülerlabore kategorisiert [2] und katalogisiert [3].

In vielen Universitäten sind Schülerlabore mittlerweile in die Ausbildung der Lehramtsstudierenden eingebunden, aber erst seit relative kurzer Zeit ist realisiert worden, dass Schülerlabore auch eine vielversprechende Plattform für empirische Bildungsforschung darstellen [4]. Studien dieser Art ermöglichen fundierte Aussagen über den Impact von Schülerlaboren [5].

Universitäre Schülerlabore arbeiten an der Schnittstelle von Schule und Hochschule; die strategische Relevanz dieser Position wird mehr und mehr erkannt, auch im Hinblick auf den stetig ansteigenden Mangel an MINT-Fachkräften in der Wirtschaft.

[1] www.lernort-labor.de

[2] O.J. Haupt, J. Domjahn, U. Martin, P. Skiebe-Corrette, S. Vorst, W. Zehren und R. Hempelmann, *Schülerlabor – Begriffsschärfung und Kategorisierung*, MNU **66/6**, 324-330 (2013)

[3] LernortLabor (Hrsg.), *Schülerlabor-Atlas 2015*, Klett-MINT, Stuttgart 2015, ISBN 978-3-942406-22-2

[4] F.-J. Scharfenberg & F.X. Bogner, *Leistung zählt!*, in Ref. 3, Seite 24

[5] W. Zehren, H. Neber, R. Hempelmann, *Kognitive und motivationale Effekte durch regelmäßiges Forschendes Experimentieren im Schülerlabor*, MNU **66/7**, 416-423 (2013)