

„Interaktionen zwischen Fiktion und Realität – Kinderliteratur in Hochschullernwerkstätten“

Prof. Dr. Jeanette Hoffmann

KinderLiteraturWerkstatt (Freie Universität Bozen) - bis 2019 Lern- und
Forschungswerkstatt Grundschule (TUD)

Beitragsart: Vortrag

Hochschullernwerkstätten als Orte einer anregenden Lernumgebung, des Lernens in Interaktion und des empirischen Forschens bieten im Zusammenhang mit Kinderliteratur zahlreiche Möglichkeiten narrativen Lernens (Hoffmann 2020). Diese werden aus soziologischer Sicht in den Interaktionen zwischen den Rezipient*innen, die sich im gemeinsamen Austausch und in gegenseitiger Verständigung Literatur im sozialen Kontext aneignen, verortet.

Im Projekt "Lehren, Lernen und Forschen in Werkstätten" in der Lern- und Forschungswerkstatt Grundschule (LuFo) an der TU Dresden wurden von 2016-2019 deutschdidaktische Seminare angeboten zum Erzählen, Vorlesen oder Schreiben zu Bilderbüchern verschiedener Erzählformen. Die Studierenden gestalteten auf Basis der Erzähltheorie, der Literaturdidaktik und der empirischen Rezeptionsforschung literarische Arrangements und luden Kindergarten- und Grundschulkinder ein, um mit ihnen gemeinsam die visuell erzählten Geschichten zu erkunden.

Der Fokus des Vortrags liegt auf den Interaktionen im Umgang mit Kinderliteratur in mehrfacher Hinsicht: zum einen auf den Interaktionen zwischen den Studierenden und den Kindern bei der Rezeption, zum anderen auf den Verknüpfungen zwischen den fiktionalen Interaktionen der literarischen Figuren und den realen Erfahrungen der Kinder. Datengrundlage sind die aufgezeichneten und transkribierten Interaktionen zwischen Studierenden und Kindern sowie die Seminararbeiten der Studierenden, in denen sie sich analysierend mit diesen auseinandersetzen. Mithilfe der key incident Analyse (Kroon/Sturm 2002) werden Schlüsselszenen ausgewählt und in Hinblick auf die Frage, welche narrativen Lernprozesse sich in den Interaktionen rekonstruieren lassen, untersucht.

Hoffmann, J. (2020): Narratives Lernen in Unterrichts- und Professionsforschung. In: Ertl-Schmuck, R./J. Hoffmann (Hgg.): Spannungsfelder zwischen Theorie und Praxis in der Lehrer/innenbildung – Interdisziplinäre Perspektiven. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, 61–89

Naujok, N./B. Brandt/G. Krummheuer (2004): Interaktion im Unterricht. In: Helsper, W./J. Böhme (Hgg.): Handbuch der Schulforschung. Wiesbaden: Springer VS, 753–773